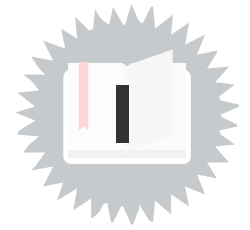


Fiche de lecture

Table des matières

I - Fiche de lecture : Résumé	3
II - Fiche de lecture : Identifier	4
III - Fiche de lecture : Analyser	5
IV - Fiche de lecture : Mettre en perspective	6
V - Fiche de lecture : Citations	7
VI - Fiche de lecture : Glossaire	8
VII - Fiche de lecture : Lecture associées	9
Conclusion	10
Glossaire	11
Bibliographie	12

Fiche de lecture : Résumé



Le plan proposé est :

1. Identification
2. Analyse du texte
3. Mise en perspective
4. Liste de citations
5. Glossaire
6. Lectures associées

Fiche de lecture : Identifier



Méthode

Identifiez le texte et son contexte.

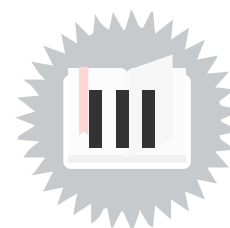
- Référence complète : Auteurs, titre, sous-titre, édition.
- Localisation : URL, bibliothèque...
- Copie des mots-clés, de l'abstract...
- Contexte éditorial : revue, séminaire, autres textes publiés conjointement
- Contexte auctorial : qui est l'auteur ?
- ...



Conseil

Utiliser un outil comme Zotero pour gérer les références.

Fiche de lecture : Analyser



Analysez le texte en identifiant les idées principales présentées (entre 2 et 5 environ).

Pour chacune des idées présentez :

1. La problématique

Quelle est la question centrale posée par l'auteur ? Quels sont les enjeux qu'il associe à la question ? Quel développement lui donne-t-il pour la préciser (souvent sous forme de "sous-questions" associées) ?

2. Le contexte

Pourquoi l'auteur pose-t-il cette question maintenant ? Y a-t-il des événements précis qui la suscitent ? Répond-il à d'autres textes où la même (ou proche) question est posée ? (les textes ne sont pas des objets isolés de leur contexte historique, social et ici scientifique).

3. Les hypothèses

Quelles sont les réponses provisoires qu'il y apporte, ses hypothèses ? Quels arguments apporte-t-il pour confirmer ou invalider ses hypothèses (arguments empiriques, il s'agit de données qualitatives (interviews) ou quantitatives (chiffres, statistiques) qui sont collectées soit dans le cadre d'expérimentations en laboratoire ou sur des terrains "réels" ; arguments conceptuels, en se référant à d'autres textes de recherche (références) et en produisant des arguments logiques qui construisent la réponse).

4. Les résultats

Quels sont les résultats auxquels l'auteur aboutit, quelle est la réponse à la question et donc le positionnement final par rapport à ses hypothèses ? Quelles sont les connaissances apportées par le texte ?

Idée 1



- Problématique : ...
- Exemples : ...
- Hypothèse de l'auteur : ...

Fiche de lecture : Mettre en perspective



Mettez en perspective le texte.

- Exposez - et argumentez - quels sont selon vous les apports et les limites du texte.
- Confrontez le texte à d'autres textes, d'autres auteurs, d'autres arguments...
- Ouvrez la réflexion en expliquant dans quelle mesure et comment ces connaissances pourraient être mobilisées.
- ...

La mise en perspective est un espace personnel d'expression par rapport au texte. Il doit respecter une forme scientifique, il ne peut donc se limiter à "donner son avis", mais doit s'appuyer une réflexion, une argumentations, des questions, des hypothèses, des liens... C'est en quelque sorte un texte scientifique sur le texte scientifique (même s'il est en général plus modeste).

Mise en perspective



Apports et usages de ...

Critique de ...

Critique de ...

Fiche de lecture : Citations



Méthode

Produisez une liste de **citations**.

Rassemblez les citations principales issues du texte, et éventuellement de textes associés (commentez-les, comme toute citation).



Exemple

« *Citation 1* » (Auteur, YYYY : pp-pp*)

Commentaire

Fiche de lecture : Glossaire



Méthode

Proposez un **glossaire**.

Le glossaire est une liste ordonnée de de définitions, élaboré à partir de citations ou de reformulations respectant le sens de l'auteur.



Exemple

- *Mot1**
- ...

Fiche de lecture : Lecture associées



Méthode

Proposez des **lectures associées**.

La liste se présente sous la forme de référence de lectures sélectionnées depuis la bibliographie, ou apportées par votre propre recherche.

- Argumenter les choix de lecture (pourquoi lire ces ouvrages ?).
- Ajouter des liens vers les documents (s'ils sont en ligne), ou à défaut vers des notices bibliographiques détaillées.



Exemple

- *Auteur, YYYY**
Commentaire

Conclusion



Ce contenu a été réalisé en partie à partir de supports du cours AS01 de l'UTC, par Isabelle Cailleau et Hugues Choplin

Glossaire



Logiciel libre

Aujourd'hui, un logiciel est considéré comme libre, au sens de la *Free Software Foundation*, s'il confère à son utilisateur quatre libertés (numérotées de 0 à 3) :

- 0. la liberté d'exécuter le programme, pour tous les usages ;
- 1. la liberté d'étudier le fonctionnement du programme et de l'adapter à ses besoins ;
- 2. la liberté de redistribuer des copies du programme (ce qui implique la possibilité aussi bien de donner que de vendre des copies) ;
- 3. la liberté d'améliorer le programme et de distribuer ces améliorations au public, pour en faire profiter toute la communauté.

L'accès au code source est une condition d'exercice des libertés 1 et 3.

(Wikipédia ; fsf.org)

Bibliographie



Bachimont Bruno. 2007. *Ingénierie des connaissances et des contenus : le numérique entre ontologies et documents*. Hermes.

Crozat Stéphane. 2007. *Scenari : la chaîne éditoriale libre*. Accès Libre, Eyrolles.